

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «ГУ.ПОИИ» общеразвивающего вида

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 24
от 30.08 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №28 «Г.у.поии»
приказ № 118 от 30.08.2016

И.В. Югова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по воспитанию и развитию детей 4-5 лет
в средней группе

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №28 «Гулюни»
общеразвивающего вида

составители:

воспитатель I категории Мусина О.В.
воспитатель I категории Глушенко С.И.
воспитатель высшей категории Иванюк И. Н.

г. Инта
Республика Коми
2016 г.

Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей	6
1.5. Планируемый результат.....	8
2. Содержательный раздел	
2.1. Особенности образовательной деятельности.....	10
2.2. Цели и задачи программы по 5-ти образовательным областям.....	11
2.3. Календарно-тематический план работы	16
2.4 Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.....	17
2.5. Перспективный план работы с родителями.....	18
3. Организационный раздел	
3.1.Режим пребывания детей в детском саду.....	18
3.2. Расписание НОД.....	19
3.4. Планирование оздоровительной работы.....	19
Программно-методическое обеспечение образовательного процес- са.....	20

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «Детство» и с установленными требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Гулюпи» общеразвивающего вида.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с программой «Детство».

«Детство» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федерального уровня:

Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. № 26

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РФ №1155 ОТ 17.10.2013 Г. зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный номер №30384.

Локальные акты:

Устав МБДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 общеразвивающего вида» г. Инты
Положение о проведении непосредственно образовательной деятельности.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

- Принцип развития, предполагающий ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом значимость усвоения детьми знаний, овладение умениями и навыками сохраняется как средство для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

- Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время – сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является организация интегрированных занятий.

- Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа – сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

- Принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка – гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

- Принцип научности - направлен на формирование у детей умений и навыков научного поиска, на ознакомление их со способами научной организации учебного труда. При реализации принципа необходимо, чтобы знания доводились до научных понятий, хотя они должны быть доступны. Научно обоснованное построение педагогического процесса предполагает его ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения.

- Принцип наглядности - сущность принципа наглядности состоит в обогащении воспитанников чувственным познавательным опытом, необходимым для полноценного овладения абстрактными понятиями. Известно, что ощущения человека, получаемые от внешнего мира, являются первой ступенью его познания. На следующей ступени приобретаются знания в виде понятий, правил, законов. Чтобы знания учащихся были осознанными и отражали объективно существующую действительность, процесс обучения должен обеспечить опору их на ощущения. Наглядность как раз и выполняет эту функцию.

- Принцип развивающего обучения - акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ребенка по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности. При этом знания все равно передаются детям, но с применением дедуктивного подхода. Знания сообщаются не для их воспроизведения, а в процессе специально организованной разносторонней деятельности. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны для работы с детьми.

Главным приоритетом рабочей программы является укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами педагогического процесса являются: построение режима дня, организованной образовательной деятельности, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной акцент сделан на применении игр, игровых ситуаций и игровых упражнений. Содержание игр направлено на организацию взаимодействия между детьми, предусматривает речевую активность детей, развитие основных психических процессов, познавательной активности, самостоятельности, физических качеств.

Концепция программы – создание педагогических условий для освоения детьми позиции субъекта разнообразных видов детской деятельности через интеграцию образовательного содержания в процессе совместной деятельности взрослого и детей.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие самостоятельности у детей, стремления к самоутверждению и самовыражению.

Задачи:

1. Укреплять здоровье, закаливать и развивать двигательную активность детей.
2. Развивать познавательную активность детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

Особенности развития детей среднего возраста

Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об

основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка стано-

вится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Планируемый результат освоения программы

К пяти годам ребенок

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными.

- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.

- Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления: *о себе*: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые

сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); *о семье*: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; *об обществе* (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; *о государстве*: знает название страны, города в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Особенности образовательной деятельности

Программа рассчитана на 1 год обучения. Построение учебно-образовательного процесса основывается на календарно-тематическом планировании, в основу, которого положена идея интеграции содержания различных образовательных областей вокруг единой, общей темы. Задачи образовательного процесса решаются в совместной деятельности педагога и детей. Совместная деятельность взрослого и детей проходит не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Объём учебной нагрузки в течение недели составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций «Санитарно-эпидемиологические правила нормативы СанПиН 2/4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения (непосредственная образовательная деятельность);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями детей.

В среднем дошкольном возрасте, организованная деятельность предполагает проведение организованной образовательной деятельности с детьми, которые осуществляются как увлекательная игровая и проблемно-познавательная деятельность, направленная на решение актуальных, интересных детям задач.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъективную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

Непосредственная образовательная деятельность в средней группе длится 40 минут в день, 3 часа 20 минут в неделю, из которых 40 минут отводится на решение задач регионального и локального компонентов, образовательная деятельность в ходе режимных моментов – 6 часов 40 минут в день, совместная образовательная деятельность -1 час 20 минут в день. И составляет в год:

Непосредственная Образовательная Деятельность (НОД)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Региональный компонент	Совместная образовательная деятельность
В день – 40 минут	В день – 6 ч. 40ч.	В день – 48 мин	В день – 1 ч. 20ч.
В неделю – 3ч. 20 мин.	В неделю–33ч.20 мин.	В неделю – 4ч.	В неделю–6ч.40 мин.
В год – 123ч. 40 мин.	В год – 1113ч.20 мин.	В год – 148ч.	В год – 247ч.

Цели и задачи по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создавать условия для практического приучения детей к культуре поведения в быту, социуме и природе, доброжелательному отношению к окружающему.

Задачи:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться прощаться, благодарить за услугу, обращаться к вос-

- питателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
 6. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
 7. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
 8. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
 9. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
 10. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
 11. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
 12. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Создавать условия для освоения детьми в практической деятельности эталонных характеристик и свойств объектов предметного и природного мира.

Задачи:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Создавать условия для развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками посредством использования в практике общения описательных монологов.

Задачи:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомление детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Создавать условия для освоения детьми способов создания изображения в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусств различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
5. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
6. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
7. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
8. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
9. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
10. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
11. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагментов.
12. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
13. Поддержать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной дея-

тельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

14. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпритировать выразительные средства музыки.
15. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
16. Развивать музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
17. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
18. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
19. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
20. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Создавать условия для укрепления здоровья, закаливания и развития двигательной активности у детей.

Задачи:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и п
5. Правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы недели
Сентябрь	1. «Вместе весело играть, танцевать и рисовать (<i>ребенок и сверстники в детском саду</i>)» 2. «Наши старшие друзья и наставники (<i>ребенок и взрослые</i>)» 3. «Какой я? Что я знаю о себе?» 4. «Мальчики и девочки»
Октябрь	1. «Золотая осень» 2. «Что нам осень подарила» 3. «Наши друзья-животные» 4. «Птицы»
Ноябрь	1. «Мой дом, мой город» 2. «Моя семья» 3. «Труд взрослых, профессии» 4. «Инструменты»
Декабрь	1. «Мир технических чудес (<i>бытовая техника</i>)» 2. «Зимушка-зима» 3. «Удивительный предметный мир» 4. «Новогодние чудеса»
Январь	1. «Транспорт» 2. «Будь осторожен»
Февраль	1. «Зимние забавы» 2. «Волшебные дела и поступки» (культура общения, этикет, поступки) 3. «Наши мужчины – защитники России» 4. «Масленица пришла!»
Март	1. «О любимых мамах и бабушках» 2. «Водоемы и его воспитатели» 3. «Насекомые» 4. «Удивительный и волшебный мир книг»
Апрель	1. «Весна-красна» 2. «Страна, в которой мы живем» 3. «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными» 4. «Витамины – помощники здоровья»
Май	1. «День Победы» 2. «Мой край Коми» 3. «Мир растений» (деревья кусты, травы) 4. «Лето»

(Приложение № 1)

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы.

Одним из важных принципов технологии реализации рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии ребенка.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

- Развитие детской любознательности
- Развитие связной речи
- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с родителями детей средней группы

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Перспективный план взаимодействия педагога с родителями детей группы среднего возраста (4-5 лет) (Приложение № 2)

Режим пребывания детей в детском саду

Режимные моменты	Холодный период года (сентябрь—май)	Теплый период года (июнь—август)
	Время	
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00—8.20	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.05	8.50 - 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.05—9.55	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55—12.10	9.15—12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10—12.50	12.10—12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00 – 17.20
Чтение художественной литературы	17.00 - 17.20	
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.50	17.20 – 17.50
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Расписание НОД

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понед.	1.Рисование 9.30-9.50 2. Физ-ра 16.00-16.20	1.Конструирование 9.00-9.20 2.Физ-ра 16.00-16.20	1.Рисование 9.30-9.50 2.Физ-ра 16.00-16.20	1.Конструирование 9.00-9.20 2.Физ-ра 16.00-16.20
Вторн.	1.Сенсорика 9.00-9.15 2.Физ-ра 9.25-9.40	1.Математика 9.00-9.15 2.Физ-ра 9.25-9.40	1.Сенсорика 9.00-9.15 2.Физ-ра 9.25-9.40	1.Математика 9.00-9.15 2.Физ-ра 9.25-9.40
Среда	1.Разв. речи 9.00-9.15 2.Музыка	1.Чтение худ. лит. 9.00-9.15 2.Музыка	1.Разв. речи 9.00-9.15 2.Музыка	1.Чтение худ. лит. 9.00-9.15 2.Музыка

	9.25-9.40 3.Социализ-я 16.00-16.20	9.25-9.40 3.Труд 16.00-16.20	9.25-9.40 3.Безопасность 16.00-16.20	9.25-9.40 3.Коммуникация 16.00-16.20
Четв.	1.Природа 9.00-9.15 2.Хореогр. 9.25-9.40	1.Озн. с окр. 9.00-9.15 2.Хореогр. 9.25-9.40	1.Природа 9.00-9.15 2.Хореогр. 9.25-9.40	1.Здоровье 9.00-9.15 2.Хореогр. 9.25-9.40
Пятн.	1.Лепка 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.40 3.Физ-ра (ул.)	1.Аппликация 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.40 3.Физ-ра (ул.)	1.Лепка 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.40 3.Физ-ра (ул.)	1.Аппликация 9.00-9.15 2.Музыка 9.25-9.40 3.Физ-ра (ул.)

План оздоровительной работы

1. Утренняя гимнастика (*Приложение № 4*)
2. Проветривание
3. Прогулки (3 раза в день) (*Приложение № 6*)
4. Сухое обтирание (после прогулки)
5. Дыхательная гимнастика (3 раза в день) (*Приложение № 3*)
6. Зарядка после сна (*Приложение № 5*)
7. Хождение по емкостям с водой контрастных температур
8. Хождение босиком
9. Полоскание рта и горла водой контрастных температур (3 раза в день)
10. Физкультура в зале (2 раза в нед.)
11. Физкультура на улице (1 раза в нед.)

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Т. И. Бабаева, В. И. Логинова, Н. А. Ноткина, «Детство», Санкт – Петербург, издательство «Детство-Пресс», 2010.

Т. М. Бондаренко, Комплексные занятия в средней группе детского сада, практическое пособие для воспитателей, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в средней группе детского сада. Познавательное развитие. - СПб.: Детство-пресс, 2007.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи. – СПб.: Детство-пресс, 2007.

В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова, Конспекты занятий в средней группе детского сада. Изобразительная деятельность - СПб.: Детство-пресс, 2007.

О. А. Воронкевич, Путешествие в экологию, перспективный план работы по экологии, СПб., «Детство – Пресс», 2001г.

- Л. А. Венгер, Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию, М., 1978 г.
- Н. В. Дубровская, Приглашаем к творчеству, СПб., «Детство – Пресс», 2002г.
- В. А. Дрызгунова, Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М., 1981г.
- Е. В. Колесникова, Математика для дошкольников 4 – 5 лет, М., Творческий центр «Сфера», 2002г.
- А. И. Иванова, Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, ТЦ «Сфера», 2007г.
- А. И. Иванова, Методика экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, ТЦ «Сфера», 2007г.
- Н. Н. Кондратьев, Мы, программа экологического образования детей, СПб., 1996г.
- Л. В. Куцакова, Конструирование, М., 1990г.
- Т. Г. Казакова, Развивайте у детей творчество, М., 1985г.
- З. А. Михайлова, Математика от 3х до 7, СПб, «Детство – Пресс», 1999г.
- З. А. Михайлова, Игровые занимательные задачи для дошкольников, СПб., «Детство – Пресс», 2008г.

Сентябрь

1. «Вместе весело играть, танцевать и рисовать»
2. «Наши старшие друзья и наставники»
3. «Какой я? Что я знаю о себе?»
4. «Моя семья»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Родительское собрание Тема: «Что год грядущий нам готовит?»	Воспитатели, Логопед
2.	Консультация для родителей «Семья и семейные ценности», «Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»	Воспитатели Логопед
3.	Индивидуальные беседы с родителями «Как воспитывать самостоятельность», «Фамилия, имя, возраст ребенка и его родителей»	Воспитатели
4.	Наглядная информация: «Режим дня», «Наши занятия», «Антропометрия», «Наши праздники и будни», «Особенности развития детей 4-5-ти лет», Папка-ширма «Наказание и поощрение маленьких задир»	Воспитатели
5.	Посещение на дому Елиной Дианы, Слободиной Насти, Зенковой Ксюши Цель: выявление условий проживания и воспитания ребенка.	Воспитатели

Октябрь

1. «Золотая осень»
2. «Что нам осень подарила»
3. «Наши друзья – животные»
4. «Птицы»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Консультации для родителей «Одежда детей в осенний период», «Знакомьте детей с животным миром родного края»	Воспитатели
2.	Индивидуальные беседы «Спортивная обувь для занятий физической культурой. О необходимости ее приобретения»	Воспитатели, физрук
3.	Наглядная информация Психолог советует «Вредные привычки у ребенка» Папка-ширма «Животные родного края»	Воспитатели, психолог
4.	Выставка «Кормушки для птиц»	Воспитатели, родители
5.	Осенний утренник	Воспитатели, музрук, родители
6.	Посещение на дому Остапенко Васи, Подсудевского Максима, Терентьевой Нади <u>Цель:</u> выявление условий проживания и воспитания ребенка.	Воспитатели

Ноябрь

1. «Мой дом, мой город»
2. «Удивительный предметный мир»
3. «Труд взрослых. Профессии»
4. «Предметы быта, инструменты»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Консультации «Ребенок и компьютер», «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Воспитатели
2.	Индивидуальные беседы «Учим домашний адрес», «Как бороться с капризами»	Воспитатели

3.	Наглядная информация Папка-ширма «Как знакомить детей с цифрами», Советы доктора «Осторожно, ГРИПП!»	Воспитатели Медсестра
4.	Оформление стенгазеты «Наш любимый город» (фотоколлаж из фотографий достопримечательностей родного города)	Воспитатели, родители
5.	Посещение на дому Никулиной Ани, Хотанзейской Вики, Тишкова Макара <u>Цель:</u> выявление условий проживания и воспитания ребенка.	Воспитатели

Декабрь

1. «Мальчики и девочки»
2. «Зимушка-зима»
3. «Народное творчество»
4. «Новогодние чудеса»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Родительское собрание	Воспитатели
2.	Консультация «Как организовать выходные дни с ребенком»	Воспитатели
3	Индивидуальные беседы о подготовке к Новому утренику «Шесть родительских заблуждений о зимней погоде»	Воспитатели
4.	Новогодний утреник	Воспитатели, муз-рук
5.	Наглядная информация Папка-передвижка «Разбудите елку или Чудеса в домашних условиях», «Безопасность детей во время новогодних праздников»	Воспитатели
6.	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Родители и дети

7.	Посещение на дому Близнюк Алины, Тугаринова Влада, Лодыгина Артема <u>Цель:</u> выявление условий проживания и воспитания ребенка.	Воспитатели
----	---	-------------

Январь

1. «Транспорт»
2. «Будь осторожен»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Консультации «Безопасность на дороге»	Воспитатели
2.	Индивидуальные беседы “Как уберечь ребенка от травм” (профилактика детского травматизма и ДТП)	Воспитатели
3.	Наглядная информация «Наши праздники и будни» – фото с новогоднего утренника Папка-ширма «Профилактика ДТП»	Воспитатели, родители
4.	Посещение на дому Панковой Элины, Гагиной Дианы <u>Цель:</u> выявление условий проживания и воспитания ребенка.	Воспитатели

Февраль

1. «Зимние забавы»
2. «Волшебные слова и поступки»
3. «Защитники Отечества»
4. «Масленица пришла!»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Консультации: «Что значит вежливый человек» «Особенности празднования «Масленицы»»	Воспитатели
2.	Индивидуальные беседы «Чем занять ребенка, когда на улице мороз»	Воспитатели

3.	Наглядная информация: папка-ширма «Из истории праздника «День защитника Отечества» «Масленица!»	Воспитатели
4.	Фотостенд «Наши праздники и будни» - фото «Наши зимние забавы»	Воспитатели и родители
5.	Снежные постройки на участке	Воспитатели
6.	Посещение на дому Сурайкиной Вероники, Заболоцких Саши, Филиппова Коли <u>Цель:</u> выявление условий проживания и воспитания ребенка.	Воспитатели

Март

1. «О любимых мамах и бабушках»
2. «Водоём и его обитатели»
3. «Насекомые»
4. «Удивительный волшебный мир книг»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Консультации: «Что читать детям», «Семь правил, которые помогут ребенку стать книголюбом»	Воспитатели
2.	Индивидуальные беседы «Какие энциклопедии о насекомых будут интересны детям 4-5 лет»	Воспитатели
3.	Наглядная информация Папка-передвижка «О празднике 8 Марта»	Воспитатели
4.	Поздравительная стенгазета «Любимые бабушки и мамы»	Воспитатели
5.	Посещение на дому Мороз Сергея, Каневой Нади, Стрелковой Риты <u>Цель:</u> выявление условий проживания и воспитания ребенка.	Воспитатели, родители

Апрель

1. «Весна-красна»
2. «Страна, в которой мы живем»
3. «Растем здоровыми, активными, жизнерадостными»
4. «Витамины-помощники здоровья»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Консультации «Воспитание у детей любви к родному краю» «Как из бросового материала сделать горшочки для «Огорода на окне»	Воспитатели
2.	Индивидуальные беседы «О пользе закаливания» “Как предупредить весенний авитаминоз”. «Одежда ребенка на прогулке весной»	Воспитатели, мед-сестра
3.	Наглядная информация - папка-ширма «Весна идет, весне дорогу» папка-ширма «Витамины – помощники здоровья»	Воспитатели
4.	Анкетирование «Какой вы родитель?»	Воспитатели, дети
5.	Посещение на дому Лабутина Никиты, Платунова Вити, Тихоненко Матвея <u>Цель:</u> выявление условий проживания и воспитания ребенка.	Воспитатели

Май

1. «День победы»
2. «Мой край Коми»
3. «Мир растений (*деревья, кусты, травы*)»
4. «Лето»

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
1.	Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год»	Воспитатели
2.	Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»	Воспитатели

3.	Индивидуальные беседы «Материал для поделок готовим летом»	Воспитатели
4.	Анкетирование родителей: “Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?”	Воспитатели, родители
5.	Фотовыставка «День Победы»	Воспитатели
6.	Наглядная информация Папка-ширма «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!», “Как организовать летний отдых детей»	Воспитатели

СЕНТЯБРЬ

«Гудок парохода»

Прогудел наш пароход,
В море всех он нас зовет.

И.п. – о.с.

1 – через нос с шумом набрать воздух;

2 – задержать дыхание на 1-2 сек;

3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у-у» (выдох удлинён).

«Носик»

Мы немного помычим

И по носу постучим.

И.п. – о.с.

1 – сделать вдох через нос;

2 – на выдохе протяжно тянуть звук «м-м-м», одновременно постукивая по крыльям носа указательными пальцами.

«Курносик»

Очень любим мы свой нос.

А за что? Вот в чем вопрос!

И.п. – о.с.

1 – погладить боковые части носа от кончика к переносице (вдох);

2 – на выдохе постучать по крыльям носа указательными пальцами.

«Барабанщик»

Мы слегка побарабаним

И сильнее сразу станем.

И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1 – присесть, похлопать по коленям (выдох);

2 – и.п. со звуком «бам-бам-бам» (вдох).

«Трубач»

За собой трубач зовет,

Он здоровье нам дает.

И.п. – ноги вместе, руки перед грудью сжаты в кулаки, губы сложены «трубочкой».

1 – вдох;

2 – медленный выдох с громким произнесением звука «пф».

ОКТАБРЬ

«Часики»

Часики вперед идут,
За собою нас ведут.

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены.

1 – взмах руками вперед – «тик» (вдох);

2 – взмах руками назад – «так» (выдох).

«Петушок»

Крыльями взмахнул петух,
Всех нас разбудил он вдруг.

И.п. – о.с.

1 – поднять руки в стороны (вдох);

2 – хлопать руками по бедрам «ку-ка-ре-ку» (выдох).

«Насос»

Накачаем мы воды,
Чтобы поливать цветы.

1 – наклон туловища в правую сторону (вдох);

2 – руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох).

«Семафор»

Самый главный на дороге,
Не бывает с ним тревоги.

И.п. – сидя, ноги сдвинуть вместе.

1 – поднимание рук в стороны (вдох);

2 – медленное опускание с длительным выдохом и произнесением звука «с-с-с» (выдох).

«Дыхание»

Тихо-тихо мы подышим,
Сердце мы свое услышим.

И.п. – о.с.

1 – медленный вдох через нос, когда грудная клетка начнет расширяться – прекратить вдох и сделать паузу длительностью 4 сек;

2 – плавный выдох через нос.

НОЯБРЬ

«Гуси летят»

Гуси высоко летят.

На детей они глядят.

И.п. – о.с.

1 – руки поднять в стороны (вдох);

2 – руки опустить вниз со звуком «г-у-у» (выдох)

«Ёжик»

Ёжик добрый, не колючий,
Посмотри вокруг получше.

И.п. – о.с.

1 – поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом;

2 – поворот головы влево – выдох через полуоткрытые губы. (8 раз.)

«Регулировщик»

Верный путь он нам покажет,
Повороты все укажет.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – правая рука вверх, левая рука в сторону (вдох через нос);

2 – левая рука вверх, правая рука в сторону (выдох с произнесением звука «р-р-р»)

«Маятник»

Влево, вправо, влево, вправо,
А затем начнем сначала.

И.п. – руки на поясе (вдох).

1 – наклон вправо (выдох);

2 – и.п. (вдох);

3 – наклон влево (выдох);

4 – и.п. (вдох).

Выдох со звуком «т-у-у-х».

«Радуга, обними меня»

1 – полный вдох носом с разведением рук в стороны;

2 – задержать дыхание на 3-4 сек;

3 – растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы поднимая плечи: одна рука идет под мышку, другая – на плечо.

ДЕКАБРЬ

«Крылья»

Крылья вместо рук у нас,
Так летим – мы высший класс.

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – руки через стороны поднять вверх (вдох);

2 – опустить руки вниз, произнося «вниз» (выдох).

«Поднимемся на носочки»

Хорошо нам наверху!

Как же вы без нас внизу?

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – подняться на носки. Одновременно поднимая руки и посмотреть на них (вдох);

2 – медленно присесть (спина прямая), колени в стороны, руки вперед и произнести звук «ш-ш-ш» (выдох).

«Покачивание»

Покачаемся слегка,

Ведь под нами облака.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – наклон вправо – «кач» (вдох);

2 – наклон влево – «кач» (выдох).

«Поворот»

Надо посмотреть вокруг.

Рядом ли летит мой друг?

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1 – повернуться вправо (вдох);

2 – и.п. (выдох);

3 – повернуться влево (вдох);

4 – и.п. (выдох).

«Хлопок»

Солнце мы хлопком все встретим,

Так полет свой мы отметим.

И.п. – ноги слегка расставлены.

1 – поднять руки вверх (вдох);

2 – хлопнуть в ладоши, сказав «хлоп» (выдох);

3 – развести руки в стороны (вдох);

4 – и.п. (выдох).

ЯНВАРЬ

«Ушки»

Ушки слышать все хотят

Про ребят и про зверят.

И.п. – о.с.

1 – наклон головы вправо – глубокий вдох;

2 - наклон головы влево – произвольный выдох. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево ушки должны быть как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось.

«Задувание свечи»

(энергетизированное дыхание)

Нужно глубоко вдохнуть,

Чтобы свечку нам задуть.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – сделать свободный вдох и задержать дыхание, пока это приятно;

2 - губы сложить «трубочкой», сделать 3 коротких выдоха, условно стараясь задуть горящую свечу – «фу-фу-фу». Во время упр-ия корпус держать прямо.

«Губы трубкой»

Чтобы правильно дышать,

Нужно воздух нам глотать.

И.п. – о.с.

1 – полный вдох через нос, втягивая живот;

2 – губы сложить «трубочкой», резко втянуть воздух, заполнив ими легкие до отказа;

3 – сделать глотательное движение, как бы глотать воздух;

4 – пауза в течение 2-3 сек., затем поднять голову, вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

«Воздушный шар поднимается вверх»

Ты, как шарик, полети,

Сверху землю огляди.

И.п. – о.с.: одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и на плечах.

1 – поднять плечи и ключицы (вдох);

2 – опустить плечи и ключицы (выдох).

«Очищающее «ха» - дыхание»

Друг за друга мы - горой,

Посмеёмся над бедой.

И.п. – ноги на ширине плеч.

1 – сделать свободный глубокий вдох, одновременно поднимая руки перед собой вверх;

2 – задержать дыхание, пока это приятно. Открыть рот, расслабить гортань, сделать энергичный выдох через рот, одновременно опуская руки и наклоняясь вперед («ха»);

3 – медленно выпрямиться и отдохнуть. Выдыхать воздух следует с облегчением, как будто освобождаясь от забот.

ФЕВРАЛЬ

«Удивимся»

Удивляться чему есть –

В мире всех чудес не счесть.

И.п. – о.с., сделать спокойный вдох;

1 – медленно поднять плечи, одновременно делая выдох;

2 – и.п.

«Плечи»

Поработаем плечами,

Пусть танцуют они сами.

И.п. – о.с.

1 – плечи вперед. Медленно скрещивая перед собой опущенные руки и делая свободный вдох;

2 – медленно отвести плечи назад, сводя лопатки и одновременно выдыхая.

«Поворот»

Вправо, влево повернемся

И друг другу улыбнемся.

И.п. – о.с.

1 – сделать вдох;

2-3 – на выдохе повернуться, одна рука – за спину, другая – вперед;

4 – и.п.

То же, выполнять в другую сторону.

«Язык трубкой»

«Трубкой» язычок сверни,

Головой слегка кивни.

И.п. – о.с, губы сложены «трубочкой», как при произнесении звука «о», язык высунуть и тоже сложить «трубочкой».

1 – медленно втягивая воздух через «трубочку» языка, заполнить им все легкие, раздувая живот и ребра грудной клетки;

2 – закончить вдох, закрыть рот. Медленно опустить голову так, чтобы подбородок коснулся груди. Пауза 3-5 сек;

3 – поднять голову и спокойно выдохнуть воздух через нос.

«Покачаемся»

Чтобы правильно дышать,

Себя нужно раскачать.

И.п. – о.с.

- 1 – медленно наклониться вперед, сгибая позвоночник только в грудном отделе и делая выдох;
2 – медленно распрямиться, прогнуться назад, делая выдох.

«Погладь бочок»

Мы погладим свой бочок
От плеча до самых ног.

И.п. – о.с.

- 1 – медленно поднимать правую руку, скользя ею по туловищу и поднимая плечо (вдох);
2 – опустить руку и плечо (выдох).
То же, выполнить в другую сторону.

МАРТ

«Гудок парохода»

Прогудел наш пароход,
В море всех он нас зовет.

И.п. – о.с.

- 1 – через нос с шумом набрать воздух;
2 – задержать дыхание на 1-2 сек;
3 – с шумом выдохнуть через губы, сложенные «трубочкой», со звуком «у-у-у» (выдох удлинён).

«Носик»

Мы немного помычим
И по носу постучим.

И.п. – о.с.

- 1 – сделать вдох через нос;
2 – на выдохе протяжно тянуть звук «м-м-м», одновременно постукивая по крыльям носа указательными пальцами.

«Курносик»

Очень любим мы свой нос.
А за что? Вот в чем вопрос!

И.п. – о.с.

- 1 – погладить боковые части носа от кончика к переносице (вдох);
2 – на выдохе постучать по крыльям носа указательными пальцами.

«Барабанщик»

Мы слегка побарабаним
И сильнее сразу станем.

И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе.

1 – присесть, похлопать по коленям (выдох);

2 – и.п. со звуком «бам-бам-бам» (вдох).

«Трубач»

За собой трубач зовет,

Он здоровье нам дает.

И.п. – ноги вместе, руки перед грудью сжаты в кулаки, губы сложены «трубочкой».

1 – вдох;

2 – медленный выдох с громким произнесением звука «пф».

АПРЕЛЬ

«Дышим тихо, спокойно, плавно»

Все мы медленно подышим,

Тишину вокруг услышим.

И.п. – о.с. медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу. Затем плавный выдох через нос.

«Дыхание»

Подыши одной ноздрей,

И придет к тебе покой.

И.п. – о.с.

1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем пр. руки, левой ноздрей делать тихий, продолжительный вдох;

2 – как только вдох окончен, открыть пр. ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем лев. руки. Через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

«Вырасти большой»

Вырасти хочу скорей,

Добро делать для людей.

И.п. – о.с.

1 – поднять руки вверх, потянуться, подняться на носки (вдох);

2 – опустить руки вниз, встать на всю ступню (выдох).

Произносить звук «у-х-х».

«Пчелы»

Мы представим, что мы пчелы,

Мы ведь в небе – новоселы.
И.п. – ноги слегка расставлены.
1 – развести руки в стороны (вдох);
2 – опустить руки вниз со звуком «з-з-з» (выдох).

«Приземление»

Приземляться нам пора!
Завтра в сад нам, детвора!
И.п. – ноги на ширине плеч, руки в «замок», опустить вниз.
1 – руки поднять вверх (вдох);
2 – наклон вперед с одновременным опусканием

МАЙ

«Ветер»

Сильный ветер вдруг подул,
Слезки с ваших щек сдул.
И.п. – о.с. сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот и грудную клетку.
1 – сделать полный вдох, втягивая живот и ребра грудной клетки;
2 – задержать дыхание на 3-4 сек;
3 – сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами.

«Шипящее стимулирующее дыхание»

Друг на друга пошипим,
Язычок мы укрепим.
И.п. – о.с.
1 – вдох через нос в естественном темпе;
2 – выдох предельно затягивается. Во время выдоха воздух выходит через рот, издавая высокий свистящий звук, как бы при произнесении звука «с». Язык располагается таким образом, что создается сопротивление выходящему воздуху.

«Самолет»

Полетим на самолете,
Будем сильными в полете.
И.п. – лежа на животе, опора на предплечья.
1–3 – прогнуться, приподнять голову, плечи, ноги прямые, руки в стороны (вдох);
4 – и.п. (выдох).

«Прыжки»

Прыгнем влево, прыгнем вправо,
А потом начнем сначала.

И.п. – руки на поясе. 1–4 –подпрыгивания на двух ногах на месте с поворотом вправо – влево. Чередовать с ходьбой. 2 раза по 20 подпрыгиваний.

«Бегемотик»

Бегемотики лежали,
бегемотики дышали.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождаться рифмой:

« Сели бегемотики,
потрогали животики.»

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

СЕНТЯБРЬ

Комплекс № 1 (01.09-14.09)

Без предметов

«Пропеллер». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1 - руки в стороны; 2 - перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р»; 3 в стороны; 4 - и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.

«Шагают руки». И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1-4 -наклон вперед, переставлять вперед руки; 5-8 -то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

«Велосипедист». И.п.: лежа на спине. Согнуть ноги, при поднят, имитировать движения велосипедиста (5-8 с) - и.п. - приехали. Голову и плечи не поднимать. Повторить 6 раз.

«Маятник». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- наклон вправо, сказать «тик»; 2- наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.

«Отставление ноги». И.п.: о.с. руки за спиной. 1- правую ногу на носок в сторону - и.п.; 2-левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.

«Волчок». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой

Комплекс № 2 (15.09-30.09)

С флажками

«Пوماши». И.п.: ноги слегка расставить, флажки за спиной. 1-2-флажки через стороны вверх, помахать, посмотреть; 3-4- и. п. Повторить 6 раз.

«Самолет делает разворот». И.п.: ноги врозь, флажки в стороны (вертикально). 1- поворот вправо; 2-и.п. То же, влево. Ноги не сгибать, не сдвигать. Использовать сюжет. Повторить 3 раза.

«Постучи над головой». И.п.: стоя на коленях, флажки опущены. 1-2-сесть на пятки, постучать флажками над головой, потянуться, посмотреть на них; 3-4- и.п. Повторить 5-6 раз.

«Покажи флажки». И.п.: ноги врозь, флажки за спину. 1-2-наклон вперед, флажки вперед, сказать «вот»; 3-4- и.п. Повторить 5 раз.

«Подскоки». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подскоков, встряхивая флажками, 8-10 шагов со взмахом флажка ми. Повторить 3 раза.

Повторение первого упражнения (3-4 раза).

ОКТАБРЬ

Комплекс № 1 (01.10-14.10)

Без предметов

«К плечам». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс 1 - руки к плечам; 2- и.п. Повторить 6 раз.

«Гуси шипят». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - наклон вперед, голову приподнять, сказать «ш-ш-ш»; 2- и.п. То же, при наклоне руки в стороны- назад, ноги не сгибать. Повторить 5 раз

«Потянись». И.п.: сидя на пятках, руки к плечам. 1-2- встать на колени, руки вверх, потянуться, смотреть вверх; 3-4 - и.п. Повторить 6 раз.

«Поворот». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1- поворот вправо, посмотреть назад; 2- и.п.; 3- поворот влево; 4- и.п. То же, из и.п. стоя на коленях, сидя на пятках. Положение рук может быть различное. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).

«Спрятались». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1-2- низко присесть, голову положить на колени; 3-4- и.п. Повторить 6 раз.

«Подпрыгивание». И.п.: то же, руки вниз. Несколько пружинок со взмахом рук вперед-назад, 10-16 подпрыгиваний, пружиня коленями, 8-10 шагов. Повторить 3-4 раза.

Комплекс № 2 (15.10-31.10)

С кубиками

«Кубики вместе». И.п.: ноги слегка расставить, кубики в стороны. 1-кубики вверх, вместе, посмотреть; 2-и.п. Движения рук через стороны. Повторить 6 раз.

«Подъемный кран». И.п.: ноги на ширине плеч, кубики вниз. 1- кубики в стороны; 2- наклон вправо - подаем груз; 3- выпрямиться; 4- и.п. То же, в другую сторону. Ноги не сгибать. Повторить по 4 раза.

«Постучи». И.п.: то же, кубики у плеч. 1-2- согнуть ноги, по стучать по коленям, сказать «тук»; 3-4-и.п. Повторить 6 раз.

«Бревнышко». И.п.: лежа на спине, кубики над головой вместе. Поворот на бок, живот, на бок — и.п. Ноги все время вместе. Выполнять в индивидуальном темпе. Повторить 5 раз.

«Кубики к колену». И.п.: то же, кубики в стороны. 1-2-поднять правую (левую) ногу, кубиками коснуться колена; 3-4- и.п. Ноги не сгибать, носки тянуть. Голову и плечи не поднимать. Повторить по 4 раза.

«Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, кубики на полу с боков. 10-16 подскоков на дорожке. Прыгать легко, красиво. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. Повторение первого упражнения.

НОЯБРЬ

Комплекс № 1 (01.11-14.11)

Без предметов

«Сильные». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1 - руки к плечам, кисть в кулак; 2 - и.п.- То же, положение рук может быть различное. Повторить 6-7 раз.

«Хлопок по колену». И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1-2 -наклон к правому (левому) колену, сказать «хлоп»; 3-4- и.п. То же, ниже колена. Положение рук может быть различное. Повторить 3 раза.

«Спрячь пятки». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-2- ноги врозь пятками вперед; 3-4- и.п., оттянув носки, спрятав пятки. Спину прямо, голову не опускать. Повторить 6 раз.

«Ворота». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2- поворот вправо (влево), ноги выпрямить; 3-4- и.п. Смотреть в сторону поворота. Повторить 3-4 раза (каждый поворот).

«Приседание». И.п.: о.с. 1-2- приседая, руки на пояс, 3-4 - и.п. Приседая, говорить «сели». Повторить 4-6 раз.

«Подпрыгивание». 10-16 подпрыгиваний и ходьба. Повторить 3-4 раза.

Комплекс № 2 (15.11-30.11)

С обручами

«Через обруч на потолок». И.п.: ноги слегка расставить, обруч у плеча, хват внутри с боков. 1- обруч вверх, посмотреть; 2- и.п. То же, поднимаясь на носки. Повторить 6 раз.

«Посмотри в обруч». И.п.: ноги на ширине плеч, обруч вниз. 1- обруч вперед; 2- наклон вперед; 3- выпрямиться, обруч вперед; 4- и.п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

«Коснуться обруча». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спиной, обруч на полу перед ногами. 1-2-присесть, коснуться обода, сказать «да», спину прямо; 3-4- и.п. То же, стоять в обруче. Повторить 5 раз.

«Не задень обруч». И.п.: сидя в обруче, ноги скрестно, руки за спиной (за головой). 1-2- наклон вправо, коснуться пола правой рукой за обручем; 3-4-и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.

«Встретились». И.п.: лежа, ноги врозь, обруч на полу между ног. 1-2-согнуть, поставить ноги в обруч; 3-4-и.п. Голову и плечи не поднимать. Повторить 5 раз.

«Вокруг и на месте». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс, обруч на полу сбоку. 8-10 подскоков на месте, подскоки вокруг обруча (круг) и ходьба на месте. Повторить 2-3 раза.

ДЕКАБРЬ

Комплекс № 1 (01.12-14.12)

Без предметов

«Правую, левую». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1-правую в сторону, ладонь вверх, посмотреть; 2-левую в сторону; 3- правую опустить; 4-левую опустить. Выполнять в одной плоскости на уровне плеча. То же, движения вверх. Выполнять с поворотом головы. Опускать руки одновременно или поочередно. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

«До колена». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1-2- наклон к правому колену, стараясь коснуться лбом колена - выдох; 3-4-и.п. То же, к левому колену. Повторить 3 раза.

«Погладим». И.п.: сидя, ноги врозь, руки упор сбоку. Правой ногой 3-4 раза погладить левую от колена вниз-вверх. То же, левой. Упражнение выполнять без обуви. Дыхание произвольное. Голову не опускать. Повторить 4 раза.

«Повернись». И.п.: лежа на спине, руки вверх, кисти соединить. 1-2- поворот на живот; 3-4- и.п. Стараться ноги и руки не сгибать. Менять направление поворота. Повторить 3 раза.

«Приседание на корточки». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 1- присесть, касаясь руками пола, смотреть вперед, сказать «сели»; 2-и.п. Повторить 5 раз.

«Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 6-8 пружинок, 8-10 подпрыгиваний и ходьба на месте. Прыгать легко. Повторить 3-4 раза.

Комплекс № 2 (15.12-31.12)

С флажками

«Сильнее». И.п.: ноги слегка расставить, один флажок вниз- назад, другой - вверх. Быстро менять положение флажков. Через 4-5 взмахов - отдых, флажки вниз - пауза. Повторить 4 раза.

«Потянись». И.п.: ноги врозь, флажки вниз. 1-2-наклон вперед, не сгибая ноги, флажки в стороны, голову прямо - выдох; 3-4- и.п. То же, другие и.п. для рук.

«Подними пятки». И.п.: о.с. флажки в стороны. 1-2-при поднять пятки, присесть, колени врозь; 3-4- и.п. Повторить 6 раз.

«Поворот». И.п.: сидя, ноги врозь, флажки в стороны вертикально. 1- поворот вправо, голова прямо; 2- и.п. То же, в другую сторону. Повторить 4 раза.

«Не задень». И.п.: то же (лежа), ноги врозь, флажки на полу у пяток, руки упор сбоку. 1-2- поднять ноги; 3-4- и.п. Голову не опускать. Повторить 6 раз.

«Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8-10 подпрыгиваний, меняя положение ног врозь-вместе, 8-10 шагов с взмахом флажками. Повторить 3 раза.

ЯНВАРЬ

Комплекс № 1 (01.01.-15.01)

Без предметов

«Пальцы врозь». И.п.: ноги слегка расставить, руки к плечам, кисть в кулак. 1- руки вверх, посмотреть, потянуться; 2- и.п. Поз же подниматься на носки. Повторить 6 раз.

«Качалка». И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1-2- наклон вперед; 3-4-выпрямиться, наклон назад. После двух-трех движений - отдых, расслабление, пауза. Повторить 4 раза.

«Носок вниз». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1- поднять правую ногу, носок вниз; 2- и.п. То же, левую. То же, из и.п. сидя, лежа на спине. Повторить по 4 раза.

«Посмотри на пятки». И.п.: стоя на коленях, ноги вместе, руки на пояс (за спину, у плеч). 1-2-поворот вправо, посмотреть; 3-4- и.п. То же, влево. Повторить 3 раза.

«Покажи пятки». И.п.: сидя, руки упор сзади. 1-натянуть носки ног на себя, пятки вперед; 2- и.п. Движения выполнять толь ко стопой. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.

«Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Подпрыгивание с поворотом вокруг себя и ходьба на месте. Прыгать легко, высоко. Повторить 3-4 раза.

Комплекс № 2 (15.01-30.01)

С кубиками

«Кубик на кубик». И.п.: ноги слегка расставить, кубики за спину. 1-2-кубики вперед, кубик на кубик; 3-4- и.п. То же, из и.п. кубики в стороны, к плечам, вниз, у пояса. Повторить 6 раз.

«Дотянись». И.п.: сидя, ноги врозь, кубики на полу у пяток, руки упор сзади. 1-2- дугой руки вверх, наклон вперед до кубиков; 3-4- и.п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.

«За коленями». И.п.: лежа, кубики вверх. 1-поднять согну тую ногу, постучать; 2- и.п. То же, другой ногой. Голову не поднимать. Повторить по 4 раза.

«Повороты». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч. 1- по ворот влево, правой рукой положить кубик; 2- и.п. То в левую сторону. Так же взять кубики. Повторить 4 раза.

«Обойди». И.п.: ноги слегка расставить, кубики на полу перед ногами, руки на пояс. Подняться на носки, обойти кубики в одну и другую сторону. Ходьба на месте обычным шагом. Закончить комплекс упражнений бегом (40 с), ходьбой. Повторить 2-3 раза.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс № 1 (01.02-14.02)

Без предметов

«Хлопки». И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-2- руки в стороны; 3-4- вниз, сделать два хлопка по бедрам, сказать «хлоп, хлоп». Повторить 6 раз.

«Хлопки на полу». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки упор сзади. 1 - наклон вперед, коснуться руками пола; 2-хлопнуть дальше, сказать «хлоп, хлоп»; 3-4- и.п. Повторить 5 раз.

«Положи». И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуты. 1-2- положить ноги вместе справа, голову и плечи не поднимать; 3-4- и.п. То же, влево. Ноги все время в согнутом положении. Повторить 4 раза.

«Оглянись». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки у плеч. 1-2- по ворот вправо, посмотреть, сказать «вижу»; 3-4- и.п. То же, влево. Повторить 4 раза.

«Выше колена». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1- согнуть, поднять правую ногу, носок вниз; 2- и.п. То же, левой. Дыхание произвольное.

Повторить 4 раза.

«Пружинка и подскоки». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-2 - пружинки и 8 подскоков на месте. Повторить 3-4 раза, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 2 (15.02-29.02)

С флажками

«Большие круги». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 4 взмаха через стороны вверх, скрестить и опустить через стороны вниз. После 3-4 повторений - пауза. То же, большие круги в боковой плоскости. Следить за перемещением флажков. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

«Дотянись». И.п.: сидя, ноги врозь, флажки в стороны. 1-2- наклон вперед, флажки вперед, коснуться пола с наружной стороны; 3-4- и.п. - вдох. Повторить 6 раз.

«Сильные взмахи». И.п.: сидя на пятках, флажки опущены. 1-2- подняться на колени, флажки через стороны вверх, взмахи; 3-4- и.п. Следить за перемещением флажков.

Повторить 6 раз.

«Флажки вверх». И.п.: сидя, ноги скрестно, флажки перед грудью вертикально. 1- поворот вправо; 2- флажки вверх, посмотреть на них; 3- флажки перед грудью; 4- и.п. Следить за перемещением флажков. То же, влево. Повторить по 4 раза.

«Ноги вместе». И.п.: лежа, флажки в стороны. 1-2- согнуть ноги, колени ближе к себе, флажки к коленям вертикально; 3-4- и.п. Сгибая ноги, сказать «вместе», голову слегка приподнять. Повторить 5 раз.

«Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 8 подпрыгиваний, восьмой с поворотом направо, 8 шагов. Повторить 4 раза. Заканчивая упражнение, ходьбу продлить.

МАРТ

Комплекс № 1 (01.03-14.03)

Без предметов

«Постучи пальцами». И.п.: лежа на спине. 1-2- руки вверх, постучать по полу; 3-4- и.п. (рис. 24). Повторить 6 раз.

«Бревнышко». И.п.: то же, руки на затылке. 1-2- локти вперед и поворот на бок: 3-4- и.п. То же, на другой бок. Повторить по 4 раза.

«На пляже». И.п.: то же, на животе, руки упор под подбородком. 1-6- согнуть ноги, поиграть ими; 7-8- и.п. То же, играя и пальцами, повернуть голову, посмотреть на ноги. Повторить 5 раз.

«Оглянись». И.п.: стоя на коленях, врозь, руки за голову. 1-2- поворот вправо, хлопнуть по пяткам, сказать «хлоп»; 3-4- и.п. То же, в другую сторону. Повторить 4 раза.

«Пружинка и приседание». И.п.: о. с. руки на пояс. 1-2- пружинки; 3- приседание; 4- и.п. Локти и колени широко в стороны. Повторить 5 раз.

«Подпрыгивание». И.п.: ноги слегка расставить. 15-20 под скоков. Повторить 4 раза, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 2 (15.03-31.03)

С обручем

«Рули». И.п.: ноги слегка расставить, обруч перед грудью. 1-2- поворот обруча вправо-влево; 3-4- и.п. То же, рулить, перехватывая обруч. Повторить 5 раз.

«Голову выше». И.п.: ноги врозь (можно шире), обруч на шее, руки на пояс.

1-3-приподняв голову, наклон вперед; 4- и.п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

«Не ошибись». И.п.: о.с. руки на пояс, обруч на полу перед ногами. 1- ногу на носок в обруч; 2- в сторону; 3-4-и.п. То же, другой ногой. Голову не опускать. Повторить по 4 раза.

«Поверни обруч». И.п.: сидя в обруче, обруч в согнутых руках у пояса. 1-2- поворот вправо, повернуть обруч - выдох; 3-4- и.п. - вдох. То же, влево. Смотреть в сторону поворота, плечи не поднимать. Повторить по 4 раза.

«Поднять ноги». И.п.: лежа, обруч над головой, хват с боков. 1-2- согнуть и поднять ноги, обруч к коленям; 3-4- и.п. То же, из и.п. сидя. Повторить 5 раз.

«Вокруг обруча». И.п.: ноги слегка расставить, обруч на полу сбоку. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (два круга) и ходьба на месте. Повторить 3-4 раза.

АПРЕЛЬ

Комплекс № 1 (01.04-15.04)

Без предметов

«Ладони на затылок». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1-2-ладони за голову, локти в стороны, голова прямо - вдох; 3-4- и.п., сказать «вниз». Позже подниматься на носки. То же, из и.п. сидя, стоя на коленях. Повторить 6 раз.

«Ладони на пол». И.п.: сидя, ноги шире плеч, руки упор сзади. 1-2- руки через стороны вверх, наклон вперед, руки положить на пол ближе к пяткам - выдох; 3-4- руки вверх и вернуться в и.п.

«Согнуть и выпрямить». И.п.: лежа на спине (сидя). 1- ноги согнуть; 2- и.п. То же, сгибать и выпрямлять ноги одновременно. То же, сгибать поочередно, выпрямлять одновременно и наоборот. Повторить 5 раз.

«Маятник». И.п.: ноги врозь. 1- наклон вправо, не сгибая ноги, произнести «тик»; 2- то же, влево, сказать «так». Повторить по 4 раза.

«Ногу в сторону». И.п.: о.с. руки на пояс. 1-правую ногу в сторону, руку в сторону; 2- и.п. То же, левой ногой. Повторить по 4 раза.

«Подпрыгивание». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Подпрыгивание на месте, меняя положение ног врозь-вместе. Повторить 2 раза по 8 прыжков, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 2 (15.04-30.04)

С флажками

«Взмахи». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз, один отведен назад, другой - вперед. 4 взмаха, меняя положение. Больше отводить руки назад. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

«Украсим дома». И.п.: ноги врозь, флажки у плеч вертикально. 1-2- поворот вправо, флажки в стороны; 3-4- и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить по 3 раза.

«Флажки к колену». И.п.: сидя, ноги вместе, флажки в стороны. 1-2- согнуть ноги, флажки к коленям вертикально; 3-4- и.п. Повторить 5 раз.

«Взмахи назад». И.п.: ноги шире плеч, флажки вниз. 1- взмах вверх; 2- наклон вперед со взмахом назад; 3- выпрямиться, взмах вверх; 4- и.п. Следить за флажками. Повторить 5 раз.

«Пружинка». И.п.: о.с. флажки вниз, отвести назад. 1- пружинка и взмах вперед; 2- и.п. Спину прямо, пятки поднимать. Повторить 6 раз.

«Подскоки». И.п.: ноги слегка расставить, флажки вниз. 10-16 пружинистых подскоков. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой. Повторение первого упражнения.

МАЙ

Комплекс № 1 (01.05-14.05)

Без предметов

«Мотор». И.п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. 1- руки перед грудью, 3-4 круговых движения одной руки вокруг другой, говорить «р-р-р»; 2 - и.п. После двух повторений руки вниз - пауза. Повторить 4 раза.

«Сильный ветер». И.п.: ноги врозь, руки на пояс (вниз, за спину, за голову, в стороны). 1- наклон вправо - крепко стоит дерево; 2- и.п. То же, влево. То же, сочетать с наклоном вперед — ветер сменил направление. То же, из и.п. сидя, ноги скрестно - ветер качает кусты. Повторить по 4 раза.

«Поднять ногу». И.п.: лежа на спине. 1- правую ногу вверх; 2-и.п. То же, левой. То же, из и.п. сидя. Повторить по 4 раза.

«Ворота». И.п.: сидя, ноги скрестно, руки в стороны - закрыты ворота. 1-поворот вправо, руки на пояс - открыты ворота; 2- и.п. То же, влево. Смотреть в сторону поворота. Повторить по 4 раза.

«Пережат на пятки». И.п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 1- подняться на носки; 2- пережат на пятки. После 4-6 движений - пауза, отдых. Голову не опускать. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.

«Поворот». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8 подпрыгиваний, поворот вправо, 8 шагов. Повторить 4 раза.

Комплекс № 2 (15.05-31.05)

С кубиками

«Постучи». И.п.: лежа на спине. 1-2-кубики вверх, постучать о пол; 3-4- и.п. То же, из и.п. кубики в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 6 раз.

«Кубиком до пола». И.п.: сидя, ноги скрестно, кубики у плеч. 1-2- поворот вправо, коснуться кубиком пола дальше за спиной; 3-4- и.п. То же, в другую сторону. Повторить по 4 раза.

«Спрячем». И.п.: сидя, кубики в стороны. 1-согнуть ноги, кубики за колени, сказать «нет»; 2- и.п. Повторить 5 раз.

«Не урони». И.п.: ноги врозь, кубики на полу. 1-2-наклон вперед, коснуться кубика указательными пальцами; 3-4-и.п. Повторить 5 раз.

«Осторожно». И.п.: ноги слегка расставить, кубики с боков. 1-2- присесть, спину прямо, коснуться кубиков; 3-4- и.п. Повторить 5 раз.

«Подпрыгивание». И.п.: о. с. кубики у плеч. 6-8 пружинок, приподнимая пятки, 8-10 подпрыгиваний и ходьба, опустив кубики. Повторить 3-4 раза.

СЕНТЯБРЬ

«Потягушки».

1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.
2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, исходное положение.
3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, исходное положение, выдох, наклон.
4. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть.
6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, исходное положение.

ОКТЯБРЬ

1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в исходное положение.
2. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в исходное положение, наклон колен вправо, в исходное положение.
3. Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, исходное положение, вдох (через нос).
4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.
6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Потягивания: достали до потолка, вернулись в исходное положение.

НОЯБРЬ

1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, исходное положение.
2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, исходное положение.
3. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, исходное положение.
4. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. Исходное положение: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.
6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на пояс, перекаат с носков на пятки.

ДЕКАБРЬ

1. «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, исходное положение.
2. «Горка». Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в исходное положение.
3. «Лодочка». Исходное положение: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища), держать, вернуться в исходное положение.
4. «Волна». Исходное положение: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, исходное положение, сесть слева от пяток, руки вправо, исходное положение.
5. «Мячик». Исходное положение: стоя, ноги вместе, прыжки на двух ногах с подбрасыванием мяча перед собой.
6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно), тихое дыхание или шумное.

ЯНВАРЬ

1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), исходное положение., поднять левую ногу (прямую), исходное положение.
2. Исходное положение: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», исходное положение.
3. Исходное положение: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, исходное положение, поворот туловища влево, исходное положение.
4. Исходное положение: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, исходное положение, локти касаются пола - вдох.
5. Исходное положение: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

ФЕВРАЛЬ

1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперед, исходное положение.
2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, исходное положение.
3. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, исходное положение.
4. Исходное положение: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. Исходное положение: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пяткой об пол.
6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс, пережат с носков на пятки.

МАРТ

1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. Исходное положение: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в исходное положение, вдох.
3. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, исходное положение (одновременно опустить).
4. Исходное положение: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в исходное положение.
5. Исходное положение: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, исходное положение.
6. Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

АПРЕЛЬ

1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, исходное положение.
2. Исходное положение: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. Исходное положение: то же, массаж пальцев рук - от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. Исходное положение: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), руки вперед, массаж-поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. Исходное положение: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, повторить 5-6 раз.

6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс, ходьба на месте с высоким подниманием колена.

МАЙ

1. Исходное положение: лежа на спине; ноги прямые. Согнуть ноги в коленях, выпрямить.
2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, выполняя произвольные движения тела.
- 3 Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком. Поочередно положить голову на правое, потом на левое плечо.
4. Исходное положение: лежа на животе, руки под подбородком. Поднять ноги, поболтать ими.
5. Исходное положение: сидя. Поднять ноги, согнутые в коленях, покачать ими.
6. Исходное положение: сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.

ПРОГУЛКИ

Средняя группа Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>) Без рук, а холст ткёт. (<i>Паук.</i>) Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холоден и холодень-батушка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы. Почему сентябрь называют «златоцвет-	Средняя группа Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>) Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.
--	---

ником»)? Какие дни сентября называют «бабьим летом»? Какие знаете признаки «бабьего лета»? Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». <i>Цели:</i> - совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». <i>Цель:</i> развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Средняя группа Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена	Средняя группа Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи? Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Ту-вима «Овощи». Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору урожая

Она построила свой дом. Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> развивать желание выполнять работу дружно. Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	овощей. <i>Цель:</i> учить работать сообща. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.
Средняя группа Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за воробьем Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик». Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы.	Средняя группа Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Найди себе пару». <i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения. «Поймай мяч». <i>Цели:</i> продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске.	Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил. Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).
Средняя группа Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за собакой Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. <i>(Собака.)</i> Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика боль-	Средняя группа Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за собаками Цели: ~ расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять

шая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали. Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижная игра «Лохматый пес». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.	как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе. Подвижная игра «Догони меня». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.
Средняя группа Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за пожарной машиной Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами" Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? Почему пожарные работают в касках? Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов. Трудовая деятельность Сбор мусора на территории.	Средняя группа Сентябрь Прогулка 10 Наблюдение за воробьем Цели: - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.) Какие изменения произошли в жизни во-

<i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр. Индивидуальная работа Ходьба на носках. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.	робья с приходом весны? Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему? Кого боятся воробьи? Чем они питаются? Какого они размера? Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность: Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». <i>Цели:</i> — учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений. «Лягушки». <i>Цели:</i> — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.
Средняя группа Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за березой Цели: — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; — воспитывать бережное отношение к дереву. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (<i>Береза.</i>)	Средняя группа Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за листопадом Цели: — знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; — воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах. Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (<i>Осень.</i>) Золотые тихие рощи и сады,

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие изменения произошли с деревом? Что произошло с листьями березы? Какого они цвета? • Много или мало листьев на березе? • Когда дует ветер, что происходит с листьями? Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать? Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями. <i>Цель:</i> приучать доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Найди свой цвет». <i>Цель:</i> искать свой цвет по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.	Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (<i>Осень.</i>) Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится. Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям? Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. <i>Цель:</i> закреплять навыки работы на огороде. Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. <i>Цель:</i> развивать ловкость.
Средняя группа Сентябрь Прогулка 13 Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>)	Средняя группа Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы.

Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... <i>(автомобили).</i> Трудовая деятельность Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. <i>Цели:</i> приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». <i>Цель:</i> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i> совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. <i>Цель:</i> развивать ловкость.	Какой он у нее? <i>(Гладкий, шелковистый.)</i> Какой по цвету? <i>(Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)</i> Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? <i>(Оно засыпает, готовится к зиме.)</i> Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры: «Найди себе пару». <i>Цель:</i> выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.
Средняя группа Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Ход наблюдения В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава,	Средняя группа Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием погоды Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко,

Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча.)</i> Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... <i>(лужа).</i> Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». <i>Цель:</i> учить бегать в нужном направлении.	Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опу- тали землю белым густым покрывалом. А со- стоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холо- дного воздуха и начинает сгущаться, прев- ращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения
---	---

Средняя группа Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных	Средняя группа Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за осенними работами на огороде Цель: закреплять знания о сезонных из-
---	--

птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Ход наблюдения Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это делают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. <i>Цель:</i> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Подвижная игра «Собачка и воробей». <i>Цели:</i> закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.	менениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. • Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. <i>Цели:</i> учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». <i>Цель:</i> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы, бега.
Средняя группа Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за воробьями Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;	Средняя группа Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лунице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную, прыжках. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (<i>Рябина.</i>) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирам подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать умение трудиться подгруппой. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». <i>Цель:</i> учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цели:</i> — учить выполнять упражнение с мячом; — развивать глазомер, быстроту бега.
Средняя группа Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за птицами Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Ход наблюдения	Средняя группа Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой Цели: — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность забо-

Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цели:</i> упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.	титься о зимующих птицах. Ход наблюдения Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка</i>. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». <i>Цели:</i> - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.
--	--

	Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». <i>Цель:</i> учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие. Индивидуальная работа: «Летят снежинки». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.
Средняя группа Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за погодой Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Ход наблюдения Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». Трудовая деятельность Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.	Средняя группа Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за птицами Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?(<i>Две.</i>) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Трудовая деятельность Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.

	Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.
Средняя группа Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять движе-	Средняя группа Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за трудом шофера Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов.</i>) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. <i>Цель:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад». <i>Цели:</i> продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двига-

ния по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа «Попади в корзину». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.	тельных навыков.
Средняя группа Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за елью Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (<i>Ель.</i>) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	Средняя группа Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона Цели: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (<i>Почтальон.</i>) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. <i>Цели:</i> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижные игры «Листопад». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <i>Цели:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад.

	Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.
Средняя группа Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цели:</i> - формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».	Средняя группа Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за сорокой Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (<i>Сорока.</i>) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? • А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. Подвижная игра «Птички и дождик». <i>Цель:</i> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Индивидуальная работа

<i>Цели:</i> - поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер	Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.
Средняя группа Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за сорокой Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (<i>Сорока.</i>) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща, доводить	Средняя группа Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за рябиной Цели: — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (<i>Рябина.</i>) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Подвижные игры «Найди нас». <i>Цели:</i> закреплять названия объектов на участ-

начатое дело до конца. Подвижная игра «Птички и дождик». <i>Цели:</i> учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.	ке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы приставным шагом.
Средняя группа Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за сорокой Цели: — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Ход наблюдения Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда навесываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.	Средняя группа Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за осенним дождем Цели: - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь морозящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи?

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их? Трудовая деятельность Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Голуби и воробьи». <i>Цели:</i> - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.	Как выглядят облака и небо? Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться. Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. Индивидуальная работа «Смелые ребята». <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость.		
Средняя группа Ноябрь Прогулка 13 Наблюдение за осенними листьями Цель: показать многообразие красок золотой осени. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (<i>Октябрь.</i>) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет. Когда это бывает? (<i>Осенью.</i>) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная	Средняя группа Ноябрь Прогулка 14 Прогулка в осенний лес Цели: - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения <table border="1"> <tr> <td data-bbox="867 1268 1198 1959"> Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. </td><td data-bbox="1198 1268 1529 1959"> Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. </td></tr> </table>	Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины.	Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.
Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины.	Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.		

зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща. Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». <i>Цели:</i> учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа «Пойми меня». <i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.	Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река —	
	Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	
	Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (<i>Лист.</i>) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (<i>Ветер.</i>)	Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?
	Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. <i>Цели:</i> - развивать воображение; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.	

Средняя группа Ноябрь Прогулка 15 Наблюдение за кошкой Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Ход наблюдения Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Кот и мышь». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Средняя группа Ноябрь Прогулка 16 Наблюдение за березой и рябиной осенью Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. Подвижные игры «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> - улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.
Средняя группа Декабрь	Средняя группа Декабрь

Прогулка 1 Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не устывая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». <i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цели: ~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; — развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». <i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться.
Средняя группа Декабрь Прогулка 3 Наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном	Средняя группа Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цель: учить самостоятельно выделять и

транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а идет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. <i>Цель:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Охотники и олени». <i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер.	называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? • Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>и</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — учить четко говорить текст в игре; — соблюдать правила игры. Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». <i>Цель:</i> : учить прыгать с продвижением вперед
--	---

Индивидуальная работа: Метание в цель. <i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.	
Средняя группа Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за березой и рябиной <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры <i>Цель:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Индивидуальная работа	Средняя группа Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за воздушным транспортом Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет</i>). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>) Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пилоты, штурманы, механики.</i>) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. Подвижные игры

Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего от- талкивания и мягкого приземления.	«У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». <i>Цель:</i> развивать умение быстро действо- вать по сигналу, быстрой внимание. Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать дви- гательную активность.
Средняя группа Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за ветром Цель: учить определять наличие и на- правление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? • Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопы- вая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его ре- зультата. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не наскочи». <i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лы- жах, не задевая положенную на склоне шишку.	Средняя группа Декабрь Прогулка 8 Наблюдение в птичьем парке Цели: - закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описа- нию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на вет- ках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, соро- ка, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые оста- ются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукра- шены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сажу, Кар-кар! — кри- чу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на вет- ке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, су- етлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока.)

	Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<i>Снегирь</i>.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно называли деревья и кустарники, на которых они сидели. Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. <i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. Подвижная игра: «Два мороза». <i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. Индивидуальная работа: Движение «змейкой». <i>Цель:</i> учить двигаться «змейкой» друг за другом.
Средняя группа Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за птичьими следами на снегу Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше.	Средняя группа Я Прогулка 10 Наблюдение за вороной Цели:- — продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (<i>ворона</i>). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет?

Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. Трудовая деятельность Постройка снежной горки. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. Подвижные игры «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; — воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». <i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.	Есть ли у нее враги? Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. Подвижные игры «Вороны». <i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Средняя группа Январь Прогулка 1 Наблюдение за птицами Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, на-	Средняя группа Январь Прогулка 2 Наблюдение за сорокой Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; — воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

верное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Подвижная игра «Собачка и воробьи». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.	Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сороката.) Как птицы заботятся о птенцах? Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым Подвижные игры «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.
Средняя группа Январь Прогулка 3 Наблюдение за птицами Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут	Средняя группа Январь Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цели: — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле?

помочь — покормить их.

Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку.

Какое оперенье у воробья?

Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?

А чем они схожи?

Чем они питаются?

Какую песенку поет воробей?

А какую сорока?

Какие особенности вы еще заметили в их поведении?

Как вы думаете, почему нахохлились птицы? *(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)*

Почему птицы прилетают ближе к людям? *(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)*

Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? *(Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)*

Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.

Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.

Подвижная игра: «Собачка и воробьи». **Цели:**

закреплять знания о характерных движениях птиц;

учить имитировать их голоса.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цели: - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сегодня солнце?

Каждый ли день мы видим солнце?

На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Утята».

Цель: учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

Индивидуальная работа

«С вала на вал».

Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

словесному описанию.	
Средняя группа Январь Прогулка 5 Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i> учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». <i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.	Средняя группа Январь Прогулка 6 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов. Ход наблюдения Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место. <i>Цель:</i> закреплять умение действовать лопатками. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях. Индивидуальная работа «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.
Средняя группа Январь Прогулка 7 Наблюдение за елью Цель: формировать представление о	Средняя группа Январь Прогулка 8 Сравним живую и игрушечную ель Цель: показать детям главные особенно-

строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега. <i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок». <i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур. Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.	сти живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.
Средняя группа Январь Прогулка 9 Наблюдение за солнцем Цель: формировать знания о том, в ка-	Средняя группа Январь Прогулка 10 Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать пред-

ком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. <i>Цели:</i> ~ учить доводить начатое дело до конца; — воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». <i>Цели:</i> ~- учить играть, соблюдая правила; — развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. Индивидуальная работа «Подбрось повыше». <i>Цели:</i> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.	ставление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. <i>М. Познанская</i> Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г. Ла-дончиков</i> Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. <i>Цели:</i> собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». <i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.
Средняя группа Февраль Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-	Средняя группа Февраль Прогулка 2 Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.

зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i> формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». <i>Цели:</i> прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.	Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». <i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.
Средняя группа Февраль Прогулка 3 Наблюдение за снежинками Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i> Трудовая деятельность	Средняя группа Февраль Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.

Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». <i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цели:</i> учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.	Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». <i>Цели:</i> тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).
Средняя группа Февраль Прогулка 5 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегيري осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая.	Средняя группа Февраль Прогулка 6 Наблюдение за синичкой Цели: - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит?

Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. <i>Цель:</i> приучать выполнять трудовые поручения. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).	Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. <i>Цель:</i> привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». <i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).
Средняя группа Февраль Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами Цели: — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.	Средняя группа Февраль Прогулка 8 Наблюдение за изменениями на участке детского сада <i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белую трясет,

Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. <i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». <i>Цели:</i> учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.	Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща. Подвижная игра «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.
Средняя группа Март Прогулка 1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера?	Средняя группа Март Прогулка 2 Наблюдение за уборочными машинами Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса?

Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (<i>Сорока.</i>) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры: «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> - учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». <i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. <i>Цели:</i> - приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». <i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.
Средняя группа Март Прогулка 3	Средняя группа Март Прогулка 4

Наблюдение за голубями

Цели:

расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;
формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения

Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

Как называют эту птицу?

Какого окраса она может быть?

Какого размера?

Голубь — перелетная птица?

Какую пользу приносят голуби?

Где они вьют свои гнезда?

Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

Трудовая деятельность

Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

Подвижные игры

«Догони голубя».

Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

«Совушка».

Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Наблюдение за строительной техникой

Цели: - закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу.

Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (**Бульдозер.**)

На что похож бульдозер?

Какая машина роет котлованы?

К нам забрался во двор крот,

Роет землю у ворот.

Сотни рук заменяет без лопаты.

Он копает — это ... (**экскаватор**).

Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина.

На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (**Кран.**)

Каким образом он помогает?

Какие поднимает плиты?

Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома.

Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).

Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе.

Подвижные игры: «У медведя во бору».

Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.

«Подбрось — поймай».

Цель: совершенствовать движения.

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.

	<i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.
Средняя группа Март Прогулка 5 Наблюдение за почками тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. <i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа	Средняя группа Март Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цели:</i> развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». <i>Цели:</i> развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Улучшение техники ходьбы по бревну. <i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.	
Средняя группа Март Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера Цели: — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. <i>Цели:</i> формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i> развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Средняя группа Апрель Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника Цели: - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лужи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, каким инвентарем? Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. <i>Цели:</i> - организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». <i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры;

	воспитывать самостоятельность. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).
Средняя группа Апрель Прогулка 2 Наблюдение за ветром Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. Трудовая деятельность Подметание дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». <i>Цели:</i> развивать быстроту бега; учить прыгать легко. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.	Средняя группа Апрель Прогулка 3 Наблюдение за птицами Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цели:</i> учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. Подвижные игры «Ворона и воробей». <i>Цели:</i> продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.

	«Мыши водят хоровод». <i>Цели:</i> упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. Индивидуальная работа «Добеги до флажка». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега.
Средняя группа Апрель Прогулка 4 Наблюдение за сорокой Цели: — расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» <i>Цели:</i> учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука	Средняя группа Апрель Прогулка 5 Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (<i>Появились проталины.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (<i>Нет, он санитар.</i>) Какие изменения произошли с деревьями? (<i>Стали набухать почки.</i>) Почему зимой почки не набухают? (<i>Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.</i>) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). <i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить

[ш]. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.	ведерки с песком). Подвижные игры: «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.
Средняя группа Апрель Прогулка 6 Наблюдение за ивой Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (<i>Белые пушистые комочки.</i>) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу	Средняя группа Май Прогулка 1 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес?

воспитателя. Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.	А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (<i>Полевая, речная.</i>) Какое время года наступит после лесной весны? (<i>Лето.</i>) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. <i>Цель:</i> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. Подвижные игры: «Добеги и прыгни». <i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». <i>Цель:</i> продолжать развивать пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. <i>Цель:</i> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.
Средняя группа Май Прогулка 2 Сравнение ели с сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (<i>Сосна.</i>) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки	Средняя группа Май Прогулка 3 Труд на огороде Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (<i>Появилась зеленая трава.</i>) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?

покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. Трудовая деятельность Уборка территории. <i>Цели:</i> воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». <i>Цель:</i> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». <i>Цель:</i> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.	Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. Трудовая деятельность: Работа на огороде. <i>Цели:</i> - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); - закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра: «Совушка». <i>Цели:</i> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цели:</i> - формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.
Средняя группа Май Прогулка 4 Наблюдение за цветником Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года	Средняя группа Май Прогулка 5 Наблюдение за рябиной Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше.

Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. Индивидуальная работа «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.	Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. <i>ель:</i> формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». <i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. <i>Цели:</i> учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.
Средняя группа Май Прогулка 6 Наблюдение за цветником Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь,	Средняя группа Май Прогулка 7 Наблюдение за цветником Цели:—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям.

А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща. Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». <i>Цели:</i> закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.	Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (<i>Посадить рассаду.</i>) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (<i>Поливать, выпалывать сорняки.</i>) А кто знает, что такое сорняки? Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». <i>Цели:</i> упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.
---	--